

Số: /SGDDĐT-GDPT  
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm  
vụ năm học 2025-2026 đối với  
Giáo dục Tiểu học và Giáo dục  
Trung học cơ sở

Hà Tĩnh, ngày tháng 9 năm 2025

Kính gửi:

- Ủy ban nhân dân các xã, phường;
- Các trường tiểu học, THCS và trường phổ thông có nhiều cấp học có cấp cao nhất là THCS;
- Trường THCS&THPT Dân tộc nội trú Hà Tĩnh;
- Các trường TH-THCS&THPT: Đại học Hà Tĩnh, iSchool Hà Tĩnh, Albert Einstein Hà Tĩnh.

Thực hiện Quyết định số 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Quyết định số 2102/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của UBND tỉnh Hà Tĩnh về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Văn bản số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; căn cứ tình hình thực tế của địa phương, với Chủ đề năm học 2025-2026 là “*Kỷ cương - Sáng tạo - Đột phá - Phát triển*”, Sở GDĐT ban hành hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với Giáo dục Tiểu học và Giáo dục Trung học cơ sở như sau:

#### **A. NHIỆM VỤ CHUNG**

1. Tiếp tục tham mưu cụ thể hóa các quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đối với giáo dục và đào tạo nói chung và GDTH, GDTHCS nói riêng, nhất là Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Trung ương, Kết luận số 91-KL/TW của Bộ Chính trị, Thông báo kết luận số 177-TB/VPTW ngày 25/4/2025 về kết luận của đồng chí Tổng Bí thư Tô Lâm, Thông báo kết luận số 81-TB/TW ngày 18/7/2025 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị, Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ, Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045 của Thủ tướng Chính phủ, Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Thủ tướng Chính phủ, Kết luận số 39-KL/TU ngày 28/01/2022 của Tỉnh ủy về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 05-NQ/TU, Kế hoạch số 302-KH/TU ngày 21/10/2024 của Tỉnh ủy về thực hiện Kết luận số 91-KL/TW của Bộ Chính trị,... Rà soát tham mưu ban hành hệ thống văn bản để phát triển giáo dục phổ thông phù hợp với đặc điểm tình hình trong giai đoạn mới như thời kỳ chuyển đổi số, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc và thực hiện chính quyền hai cấp,...

2. Nâng cao hiệu quả thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT); triển khai dạy học 2 buổi/ngày đối với Giáo dục Tiểu học (GDTH) và tại các cơ sở Giáo dục Trung học cơ sở (GDTHCS) có đủ điều kiện theo lộ trình và đảm bảo quy định.

3. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phát triển mạng lưới trường lớp, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, đầu tư xây dựng trường phổ thông nội trú (theo mô hình mới) tại các xã biên giới; bố trí đội ngũ giáo viên hợp lý; có giải pháp phù hợp, kịp thời để hỗ trợ chính quyền địa phương cấp xã thực hiện hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục trong bối cảnh sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.

4. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau THCS; nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

5. Củng cố và nâng cao chất lượng Phổ cập giáo dục GDTH, Phổ cập GDTHCS mức độ 3, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc, giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật và giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

6. Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền.

## **B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **I. THỰC HIỆN HIỆU QUẢ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

Các cơ sở GDTH, GDTHCS xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường linh hoạt, bảo đảm phù hợp với đội ngũ giáo viên, điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng sống cho học sinh. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT. Bố trí thời gian thực hiện chương trình một cách khoa học, sư phạm, hiệu quả, không gây áp lực đối với học sinh; bảo đảm đến cuối năm học, học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình, trong đó, thực hiện hiệu quả các nội dung sau:

#### **1. Đối với cấp Tiểu học**

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo Chương trình GDPT cấp Tiểu học, bảo đảm phù hợp với điều kiện đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và theo quy định tại các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT đã ban hành<sup>1</sup>; thực hiện dạy học 2 buổi/ngày theo hướng dẫn của Sở GDĐT<sup>2</sup>,

<sup>1</sup> Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp Tiểu học; Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục của địa phương cấp Tiểu học; Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp Tiểu học; Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học tin học và tổ chức hoạt động tin học ở cấp Tiểu học; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2; Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình GDPT cấp Tiểu học; Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học; Công văn số 5335/BGDĐT-GDTH ngày 12/10/2022 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học lớp ghép cấp tiểu học; Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học.

<sup>2</sup> Công văn số 2437/SGDĐT-GDPT ngày 12/8/2025 về hướng dẫn một số nội dung về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông.

bảo đảm hiệu quả, thiết thực, góp phần phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực học sinh; phấn đấu 100% học sinh tiêu học được học 2 buổi/ngày; thiết kế thời khóa biểu khoa học, không gây áp lực, phù hợp với tâm sinh lý học sinh.

Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học bắt buộc cho 100% học sinh. Tiếp tục triển khai dạy học môn Tiếng Anh tự chọn ở lớp 1, lớp 2, có liên thông với Chương trình môn Tiếng Anh bắt buộc từ lớp 3.

Khuyến khích tổ chức ăn bán trú<sup>3</sup> trên tinh thần tự nguyện, linh hoạt: ăn trưa, nghỉ ngơi, vui chơi và rèn kỹ năng sống,...

## 2. Đối với cấp Trung học cơ sở

Các cơ sở giáo dục căn cứ Chương trình GDPT, các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>4</sup> để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm tính thực tiễn, linh hoạt, khả thi, phù hợp với điều kiện đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có. Những trường đủ điều kiện để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, kế hoạch cần thể hiện rõ phương án huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực nhằm tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chương trình theo Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Thủ tướng Chính phủ, văn bản của Bộ GDĐT<sup>5</sup>, UBND tỉnh, Sở GDĐT<sup>6</sup>; cụ thể hóa các nội dung, thời lượng, thời gian, địa điểm, đối tượng học sinh được tổ chức học 2 buổi/ngày; xây dựng, thiết kế thời khóa biểu linh hoạt, hợp lý; phân công giáo viên hợp lý, khoa học, bảo đảm đúng quy định về thời gian làm việc, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường cần quan tâm đến việc phân hóa đối tượng học sinh, có giải pháp bồi dưỡng học sinh giỏi, tổ chức ôn tập hiệu quả cho học sinh cuối cấp, hỗ trợ học sinh có kết quả học tập chưa đạt yêu cầu theo quy định.

Tiếp tục hướng dẫn triển khai xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bảo đảm chất lượng, đạt mục tiêu chương trình, phù hợp với tình hình thực tiễn, năng lực đội ngũ và điều kiện dạy học của từng cơ sở giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>7</sup>.

**3. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tổ chức thực hiện hiệu quả văn hóa học đường gắn với đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, trong đó tích hợp thiết thực các nội dung giáo dục về quyền con người, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục STEM/STEAM, nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo; bình đẳng giới, chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa; bảo tồn văn hóa dân tộc, chủ quyền biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; sử dụng năng lượng tiết kiệm, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; ứng phó biến đổi khí hậu, giảm nhẹ thiên tai; giáo dục qua di sản văn hóa; tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số và các nội**

<sup>3</sup> Nhất là đối với học sinh lớp 1.

<sup>4</sup> Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình; Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

<sup>5</sup> Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT về việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông.

<sup>6</sup> Công văn số 2437/SGDĐT-GDPT ngày 12/8/2025 về hướng dẫn một số nội dung về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông.

<sup>7</sup> Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

dung giáo dục tích hợp khác; đồng thời hướng dẫn học sinh học tập kiến thức pháp luật về an toàn giao thông đường bộ trên nền tảng “Bình dân học vụ số”.

## **II. TĂNG CƯỜNG CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

### **1. Sắp xếp, quy hoạch trường, lớp**

Tham mưu thực hiện hiệu quả việc sắp xếp, quy hoạch mạng lưới trường lớp phù hợp với đặc điểm tình hình gắn với công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, xây dựng nông thôn mới, bảo đảm thực hiện GDTH là giáo dục bắt buộc theo Luật Giáo dục năm 2019, thực hiện hiệu quả các giải pháp về công bằng trong tiếp cận giáo dục. Việc tổ chức lại trường, lớp cần đảm bảo các yếu tố ổn định, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, thuận lợi cho việc học tập, an toàn cho học sinh, gắn với các điều kiện nâng cao chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới theo Chương trình GDPT.

Ưu tiên thực hiện sắp xếp các trường có quy mô nhỏ, bảo đảm quy định tại Điều lệ trường học; có thể bố trí điểm trường để tạo thuận lợi cho người học hoặc thành lập trường liên xã, liên phường theo quy định. Đối với trường phổ thông có nhiều cấp học, cần bảo đảm tiêu chuẩn cơ sở vật chất theo quy định, bố trí riêng biệt các khối phòng học, khối phụ trợ, sân chơi, bãi tập, thiết bị vận động và hệ thống phòng học bộ môn phù hợp đặc thù từng cấp học.

Tại các khu vực biên giới, vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, tập trung sử dụng hiệu quả nguồn lực để xây dựng, củng cố, tăng quy mô học sinh cho Trường THCS&THPT Dân tộc nội trú Hà Tĩnh. Tham mưu trường nội trú liên cấp cho các xã biên giới theo hướng xây mới hoặc cải tạo, nâng cấp, mở rộng và đảm bảo lộ trình, đúng tiến độ thời gian, tạo điều kiện để học sinh ở xã biên giới được hưởng chính sách phù hợp<sup>8</sup>. Trường học được xây dựng phải bảo đảm đồng bộ, có đủ phòng học bộ môn, khu nội trú, nhà bếp, nhà vệ sinh, sân chơi, nước sinh hoạt, chỗ ở cho giáo viên và các điều kiện cần thiết phục vụ học tập, sinh hoạt và an toàn cho học sinh.

### **2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu**

Tham mưu, huy động các nguồn lực để từng bước bảo đảm đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị đạt chuẩn, đặc biệt chú trọng đầu tư phòng học thực hành, trải nghiệm STEM, từng bước hiện đại hóa cơ sở vật chất theo chỉ đạo của Bộ chính trị, Chính phủ và Bộ GDĐT.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục có giải pháp quyết liệt, nâng cao hiệu quả công tác tham mưu trong việc bố trí, bảo đảm nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để triển khai Chương trình GDPT theo quy định; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có; quan tâm xây dựng, phát triển thư viện trường học các mức độ theo Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT, đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số hỗ trợ giáo viên trong tổ chức

<sup>8</sup> Thông báo số 81-TB/TW ngày 18/7/2025 của Văn phòng Ban Chấp hành Trung ương Đảng về Thông báo Kết luận của Bộ Chính trị về chủ trương đầu tư xây dựng trường học cho các xã biên giới.

dạy học, kiểm tra, đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

### **3. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương**

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông cung cấp kịp thời số liệu về nhu cầu sách giáo khoa theo từng khối lớp, phối hợp với các nhà xuất bản và đơn vị phát hành để tổ chức cung ứng sách giáo khoa đúng tiến độ, bảo đảm học sinh có sách học ngay từ đầu năm học. Rà soát, huy động, khai thác hiệu quả nguồn sách giáo khoa đã sử dụng từ các năm học trước bổ sung vào thư viện nhà trường để phục vụ nhu cầu mượn - đọc sách giáo khoa; tiếp tục phát huy hiệu quả phong trào xây dựng “Tủ sách dùng chung”, “Tủ đồ dùng học tập dùng chung”; hướng dẫn giáo viên chủ động rà soát, điều chỉnh ngữ liệu trong bài học, chủ đề, ngữ liệu thực hành trong sách giáo khoa nhằm phù hợp với thực tiễn, đặc biệt trong bối cảnh sắp xếp địa giới hành chính và mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

Trên cơ sở những cập nhật thông tin về địa giới hành chính theo mô hình chính quyền hai cấp và các số liệu liên quan, các đơn vị tiếp tục khai thác và sử dụng hiệu quả tài liệu giáo dục địa phương theo quy định, bảo đảm kịp thời phục vụ dạy học. Đồng thời, tiếp tục rà soát, đóng góp ý kiến để hoàn thiện khung nội dung giáo dục địa phương cho các cấp học, lớp học, bảo đảm tính kế thừa, liên thông, phục vụ công tác chính lý, biên soạn tài liệu giáo dục địa phương để sử dụng ổn định cho các năm học tiếp theo.

### **4. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên và cán bộ quản lý giáo dục**

#### *a) Đảm bảo đội ngũ giáo viên triển khai chương trình:*

Tham mưu, thực hiện các giải pháp đồng bộ, hiệu quả để tuyển đúng, tuyển đủ giáo viên, nhân viên theo số lượng biên chế được giao, từng bước đáp ứng yêu cầu về tỉ lệ giáo viên/lớp theo quy định; khắc phục tình trạng thừa thiếu cục bộ hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không phù hợp; điều động, biệt phái giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu; chủ động ký hợp đồng giảng dạy để kịp thời bổ sung giáo viên còn thiếu theo quy định nhằm đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục.

Tham mưu thực hiện, ban hành chính sách phù hợp đối với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong các cơ sở giáo dục phổ thông; đồng thời xây dựng cơ chế, phối hợp huy động nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn cao, bao gồm: nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên chuyên nghiệp,... tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường, đặc biệt trong các lĩnh vực văn hóa, nghệ thuật, thể thao, kĩ năng sống. Tăng cường phối hợp và phát huy hiệu quả hệ thống thiết chế văn hóa, thể thao để tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo yêu cầu của chương trình.

#### *b) Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn:*

Tiếp tục rà soát, bổ sung, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán các môn học và hoạt động giáo dục các cấp để thực hiện hiệu quả công tác bồi dưỡng theo hướng thường xuyên, liên tục, hiệu quả ngay tại trường, cụm chuyên môn. Gắn nội dung bồi dưỡng với sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn nhằm nâng cao năng lực

nghề nghiệp, hỗ trợ giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân, phát hiện kịp thời khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo thẩm quyền. Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục thực hiện đánh giá, bồi dưỡng thường xuyên thực chất theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

Chủ động, sáng tạo trong việc huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhất là giáo viên dạy môn ngoại ngữ, dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, dạy chương trình giáo dục tích hợp, đặc biệt là tiếng Anh, nhằm tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn kịp thời cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về tổ chức vận hành bộ máy chính quyền địa phương hai cấp và triển khai phân cấp, phân quyền, phân định rõ thẩm quyền trong quản lý giáo dục.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác xây dựng “Trường học hạnh phúc”, tạo cảm xúc làm việc cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh; xây dựng môi trường làm việc tự giác, hăng say, chất lượng, hiệu quả.

### **III. THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP, HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC, GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP, PHÂN LUỒNG VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỐ**

#### **1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

Chỉ đạo, hướng dẫn đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh; tăng cường các hoạt động giáo dục thông qua di sản văn hóa, giáo dục truyền thống, phát huy trò của hệ thống bảo tàng, thư viện, di tích, di sản văn hóa trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục

Tiếp tục bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

#### **2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh theo các văn bản quy định; chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức. Chỉ đạo thực hiện linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập,...; tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liêm chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh,... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

### **3. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

Chỉ đạo thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh, bảo đảm gắn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động. Các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhu cầu, năng lực của học sinh và điều kiện tổ chức dạy học của từng cơ sở giáo dục. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; chủ động tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục theo Chương trình GDPT; khuyến khích học sinh tìm hiểu, khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM/STEAM, câu lạc bộ, diễn đàn tư vấn hướng nghiệp tại trường học.

Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn hướng nghiệp bảo đảm đủ về số lượng, có chuyên môn phù hợp và được bồi dưỡng thường xuyên; tổ chức tập huấn, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kỹ năng tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp, trung tâm dịch vụ việc làm và cơ sở giáo dục nghề nghiệp nhằm xây dựng hệ sinh thái hỗ trợ giáo dục hướng nghiệp toàn diện, thiết thực, hiệu quả. Đẩy mạnh công tác truyền thông, cung cấp thông tin thị trường lao động, ngành nghề đào tạo để hỗ trợ học sinh lựa chọn nghề nghiệp, định hướng phân luồng phù hợp sau THCS, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và phát triển bền vững nguồn lực địa phương.

### **4. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai Học bạ số, phong trào “Bình dân học vụ số”**

#### *a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục:*

Triển khai các giải pháp để triển khai thực hiện hiệu quả các văn bản của cấp trên liên quan đến ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo. Tập trung đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; ứng dụng kho học liệu số, học liệu mở; triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, Học bạ số, hồ sơ giáo viên điện tử. Gắn kết hoạt động chuyển đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân trong toàn Ngành.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và tổ chức dạy học linh hoạt, kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến; quan tâm phát triển hạ tầng mạng, thiết bị đầu cuối cho giáo viên và học sinh, đặc biệt ở vùng khó khăn. Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật; triển khai các nền tảng hỗ trợ đào tạo giáo viên qua mạng, xây dựng nội dung tập huấn đáp ứng thực tiễn. Chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”.

*b) Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục:*

Chỉ đạo thực hiện hiệu quả các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>9</sup>, bảo đảm hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu của công dân số, đáp ứng yêu cầu nhân lực trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0. Thực hiện các nhiệm vụ về Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ, bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ chuyển đổi số ngành Giáo dục.

Tăng cường ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giảm tải hồ sơ, sổ sách cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI trong hỗ trợ tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa học tập, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

Tiếp tục có các giải pháp để triển khai “Bình dân học vụ số” một cách cụ thể, hiệu quả.

#### **IV. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHỔ CẬP GIÁO DỤC VÀ THỰC HIỆN CÔNG BẰNG TRONG TIẾP CẬN GIÁO DỤC**

##### **1. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc**

Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng Phổ cập GDTH, Phổ cập GDTHCS mức độ 3, Xóa mù chữ mức độ 2; tham mưu thực hiện hiệu quả giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Kiện toàn Ban Chỉ đạo phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ các cấp, bảo đảm hoạt động hiệu quả; tham mưu ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của cấp ủy Đảng, UBND các cấp để thống nhất chỉ đạo, huy động sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị trong thực hiện công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc và xóa mù chữ. Tăng cường công tác hướng dẫn chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ cấp xã, cán bộ quản lý, giáo viên tại các cơ sở giáo dục phổ thông trong việc triển khai thực hiện nhiệm vụ phổ cập.

<sup>9</sup> Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ GDĐT hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ điều tra, cập nhật dữ liệu vào hệ thống phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ; hướng dẫn hoàn thiện, lưu trữ hồ sơ bảo đảm khoa học, đầy đủ, đúng quy định. Thực hiện đúng quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục; chỉ đạo các cơ sở giáo dục nâng cao chất lượng phổ cập gắn với điều kiện bảo đảm về đội ngũ, cơ sở vật chất, huy động học sinh ra lớp và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

## **2. Thực hiện giáo dục đối với học sinh khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh khó khăn**

Tham mưu thực hiện Kế hoạch số 2056/KH-BGDĐT ngày 16/7/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT triển khai quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục chuyên biệt cho người khuyết tật và hệ thống trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập theo Quyết định số 403/QĐ-TTg ngày 25/02/2025 của Thủ tướng Chính phủ.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện hiệu quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật, cơ sở giáo dục đối với người khuyết tật thực hiện phương thức giáo dục chuyên biệt theo quy định; xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật thông qua việc điều chỉnh chương trình học phù hợp với nhu cầu, khả năng của từng em; tăng cường phát hiện sớm, can thiệp sớm và tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ giáo viên về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh khuyết tật theo hướng linh hoạt, hiệu quả.

Quan tâm điều tra, khảo sát nắm bắt tình hình để thực hiện tốt việc giáo dục đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn; động viên tinh thần, huy động các nguồn lực xã hội hóa để giúp đỡ các em vươn lên trong học tập.

## **3. Thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc**

Tham mưu, huy động các nguồn lực để bảo đảm thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc. Tổ chức thực hiện đầy đủ, kịp thời chế độ, chính sách đối với người dạy, người học và cơ sở giáo dục tại vùng dân tộc thiểu số, miền núi, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn. Huy động, sử dụng hiệu quả nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục, đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT. Triển khai hiệu quả Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi giai đoạn 2021–2030 theo Quyết định số 1719/QĐ-TTg ngày 14/10/2021 và Quyết định số 920/QĐ-TTg ngày 14/5/2025 của Thủ tướng Chính phủ.

Tiếp tục chỉ đạo triển khai hiệu quả các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho trẻ em trước khi vào lớp Một và học sinh tiểu học người đồng bào dân tộc Chứt. Từng bước, chuẩn bị các điều kiện để tổ chức dạy học tiếng Lào cho học sinh các xã biên giới.

Nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên về tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc Chứt thông qua các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn thường xuyên.

## **V. TIẾP TỤC ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ, QUẢN TRỊ TRƯỜNG HỌC VÀ TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC KIỂM TRA**

**1.** Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn tại cơ sở giáo dục phổ thông; thực hiện

nhập dữ liệu, khai thác, sử dụng thống nhất cơ sở dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác phục vụ công tác quản lý, chỉ đạo.

Thực hiện nghiêm túc công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT, Quyết định số 29/2025/QĐ-UBND của UBND tỉnh và Văn bản số 1347/SGDĐT-GDPT của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện một số nội dung về dạy thêm, học thêm.

Quản lý chặt chẽ việc sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo đúng quy định; quán triệt đến đội ngũ giáo viên, nhân viên không được lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua sách, tài liệu tham khảo. Tăng cường quản lý việc tổ chức và tham gia các kỳ thi, cuộc thi, bảo đảm chất lượng, thiết thực, đúng quy định; thực hiện hiệu quả, đúng quy định công tác tuyển sinh đầu cấp theo Thông tư số 30/2024/TT-BGDĐT và các văn bản khác có liên quan.

Đối với các trường học có các hoạt động liên kết giáo dục với nước ngoài, cần thực hiện đảm bảo các quy định hiện hành, chỉ triển khai chương trình tích hợp khi bảo đảm đủ điều kiện theo quy định. Quản lý chặt chẽ việc thực hiện chương trình giáo dục nước ngoài và nội dung giáo dục bắt buộc dành cho học sinh Việt Nam tại các cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài được phép thực hiện, bảo đảm quyền lợi học tập, giáo dục toàn diện và phù hợp quy định pháp luật hiện hành.

2. Tiếp tục tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và hướng dẫn thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo trong bối cảnh điều chỉnh địa giới hành chính, sắp xếp, tinh gọn bộ máy và thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp. Tập trung kiểm tra việc triển khai Chương trình GDPT; tổ chức lựa chọn, sử dụng sách giáo khoa và xuất bản phẩm tham khảo; quản lý dạy thêm, học thêm, hoạt động của các cơ sở giáo dục phổ thông tư thục; thực hiện chương trình giáo dục tích hợp và các chương trình khác theo quy định.

## **VI. THỰC HIỆN HIỆU QUẢ CÁC PHONG TRÀO THI ĐUA VÀ CÔNG TÁC TRUYỀN THÔNG**

Triển khai có hiệu quả Phong trào thi đua "Toàn ngành Giáo dục thi đua đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước" giai đoạn 2025-2030 và các phong trào thi đua do Thủ tướng Chính phủ phát động: Đẩy mạnh phát triển kết cấu hạ tầng đồng bộ, hiện đại; thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; cả nước thi đua xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh học tập suốt đời giai đoạn 2023-2030; cả nước thi đua đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số, "Bình dân học vụ số", các phong trào thi đua của Tỉnh và Ngành triển khai.

Cùng với việc thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng, các đơn vị cần nhân rộng điển hình tiên tiến trong công tác dạy học và quản lý, bảo đảm tính lan tỏa, hiệu quả, thiết thực, phù hợp điều kiện địa phương gắn với phong trào thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập", phong trào xây dựng "Trường học hạnh phúc" nhằm tạo động lực nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Các đơn vị cần chủ động thông tin, truyền thông về các chủ trương, chính sách mới của ngành, gương người tốt, việc tốt, tinh thần đoàn kết, sẻ chia trong khó khăn

và vượt khó; việc triển khai thực hiện các Nghị quyết của Đảng, Quốc hội, Chính phủ, Tỉnh về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, nhất là Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; các hoạt động và các sự kiện lớn của Ngành. Tăng cường phối hợp, xử lý hiệu quả các vấn đề về truyền thông, nhất là các vấn đề xã hội quan tâm, bức xúc để xã hội, Nhân dân hiểu, chia sẻ, ủng hộ, đồng thuận và đóng góp nhiều hơn cho Ngành.

### **C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Căn cứ nội dung hướng dẫn tại Văn bản này và tình hình cụ thể của địa phương, đơn vị, các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nghiêm túc, hiệu quả nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học và Giáo dục Trung học cơ sở năm học 2025-2026.

Sở GDĐT đề nghị Ủy ban nhân dân các xã, phường phối hợp chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học, trung học cơ sở thuộc thẩm quyền quản lý triển khai thực hiện tốt các nội dung của Văn bản này.

Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có những vấn đề vướng mắc, đề nghị các đơn vị, địa phương phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Phổ thông) để được hướng dẫn./.

***Nơi nhận:***

- Như trên;
- Giám đốc, các Phó Giám đốc;
- Trưởng các phòng và tương đương thuộc Sở;
- Lưu: VT, GDPT.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Nguyễn Ngọc Lê Nam**